

STRATEGI PENGEMBANGAN DAN PENINGKATAN LITERASI NUMERASI DARI SUDUT NEGERI DI SD NEGERI 016406

Guntur Maha Putra^{1*}, Melni Kurnia², Nur Rizky Ardianty Harahap³,
Devi Novianti⁴, Agustina Sitorus⁵

¹Sistem Informasi, STMIK Royal Kisaran ,

^{2,3}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara,

⁴Universitas Teuku Umar, ⁵Universitas HKBP Nommensen

E-mail: igoenputra@gmail.com^{1*}

Abstract: One of the teaching campus activities is to prepare Indonesian students' competencies to face social, cultural, world of work changes and rapid technological/age progress, as well as to improve the quality of education for the better (Khotimah et al., 2021). The problems found with partners are focused on the lack of adaptation of technology in management and the learning process in the classroom. This activity aims to improve student literacy and numeracy which has been carried out for approximately 5 months, the campus teaching program batch 3 received a positive response from both the school principal, school committee, teacher council, students and parents of SD Negeri 016406 Gonting Malaha. The stages/methods of carrying out activities include starting with pre-assignment, assignment to post-assignment. The results obtained in the technology adaptation of the students also introduced teachers and students directly to the use of information technology and learning resources that are useful in developing and increasing student literacy and numeracy, for example the use of YouTube and other learning resources.

Keywords: campus teaching; administration; technology; literacy; numeration

Abstrak: Kegiatan kampus mengajar salah satunya adalah untuk menyiapkan kompetensi mahasiswa indonesia menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi/zaman yang pesat, serta guna untuk meningkatkan mutu pendidikan menjadi lebih baik (Khotimah et al., 2021). Permasalahan yang ditemukan pada mitra dititikberatkan pada kurangnya adaptasi teknologi dalam manajemen maupun proses pembelajaran di kelas. kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan literasi dan numerasi siswa yang telah dilakukan selama kurang lebih 5 bulan, program kampus mengajar angkatan 3 ini mendapatkan respon positif baik dari kepala sekolah, komite sekolah, dewan guru, siswa serta wali murid SD Negeri 016406 Gonting Malaha. Tahapan/metode pelaksanaan kegiatan diantaranya diawali dengan pra-penugasan, penugasan sampai dengan pasca penugasan. Hasil yang diperoleh dalam adaptasi teknologi para mahasiswa juga memperkenalkan kepada guru maupun siswa secara langsung mengenai pemanfaatan teknologi informasi maupun sumber-sumber pembelajaran yang berguna dalam pengembangan dan peningkatan literasi serta numerasi siswa misalnya penggunaan youtube maupun sumber belajar lainnya.

Kata kunci: kampus mengajar; administrasi; teknologi; literasi; numerasi



PENDAHULUAN

Kampus mengajar merupakan salah satu wadah pengabdian untuk mengabdikan dan berbakti pada negeri khususnya di bidang pendidikan (Tobing et al., 2022). Keberadaan Kampus mengajar dapat membantu untuk meningkatkan literasi, numerasi siswa, adaptasi teknologi dan administrasi sekolah/guru terutama pada sekolah terpencil dengan melibatkan mahasiswa yang ditugaskan (Shabrina, 2022).

Mahasiswa sebagai bagian dari partner guru membantu guru dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi pembelajaran sehingga mendapatkan cara belajar langsung ke lapangan sambil memberikan dampak kepada sekolah dan siswa dengan pemanfaatan teknologi baik secara luring maupun daring (Putra et al., 2022). Strategi pengembangan dan peningkatan literasi, numerasi juga didukung oleh pengembangan dan penerapan model pembelajaran yang terorganisir dan terkordinasi kepada siswa (Sirait et al., 2021). Kampus mengajar ini juga sebagai sarana mahasiswa untuk meningkatkan *soft skills*, *hardskills*, karakter, leadership sebelum terjun ke dunia kerja (Anwar, 2021).

Program kampus mengajar memberikan kontribusi yang nyata dan positif karena melibatkan banyak stakeholder terkait untuk berkembang bersama dan sama-sama berkembang baik dari sisi sekolah, siswa, guru, dinas pendidikan, mahasiswa, DPL maupun stakeholder yang terlibat dalam program ini untuk turut andil dalam mengabdikan dan berbakti pada negeri (Aan et al., 2021). Permasalahan yang ditemukan pada mitra dititikberatkan pada kurangnya adaptasi teknologi dalam manajemen maupun proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, pada kegiatan pengabdian ini, para peserta program KM berupaya untuk menyusun program-program kerja pengabdian yang dapat membantu peningkatan literasi dasar siswa, terutama untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang mengukur kemampuan literasi mem-

baca dan literasi matematika siswa. Selain itu, program kerja yang disusun dan dilakukan pada kegiatan pengabdian ini juga bertujuan untuk membantu staff sekolah dan siswa dalam penggunaan perangkat elektronik, yang dapat mendukung proses pembelajaran. Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan diharapkan dapat meningkatkan literasi dan numerasi siswa maupun manajemen sekolah dalam adaptasi teknologi maupun sumber belajar lainnya sebagai pendukung proses belajar mengajar didalam kelas.

METODE

Sekolah penempatan dan penugasan program kampus mengajar 3 ini berada di SD Negeri 016406 Gonting Malaha dengan jumlah peserta sekitar 25 siswa. Akses jalan menuju satuan pendidik ini cukup sulit dengan keadaan jalanan yang banyak terdapat lubang dan jalan masih tanah licin. Selain akses jalan, akses lainnya seperti jaringan listrik cukup baik dan memadai, instalasi jaringan internet tidak tersedia di sekolah.

Adapun tahapan metode pelaksanaan kegiatan diantaranya sebagai berikut (Wilson Sitopu, 2022) :

1. Tahapan pra-penugasan yang meliputi pemahaman materi wajib bagi mahasiswa yang akan ditugaskan pada SD Negeri 016406 Gonting Malaha.
2. Tahapan penugasan berupa kegiatan awal penugasan, logbook harian, kegiatan mingguan sampai dengan penyusunan laporan akhir.
3. Tahapan pasca penugasan meliputi keberlanjutan pengembangan kapasitas diri maupun keilmuan yang bermanfaat bagi masyarakat sekitar.



Gambar 1. Tahapan Metode Pelaksanaan Program

PEMBAHASAN

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam program kampus mengajar 3 ini diantaranya meliputi observasi sekolah. Kegiatan identifikasi masalah juga dilakukan dalam pembelajaran, adaptasi teknologi dan administrasi sekolah (Iryanto, 2021).

Kegiatan penugasan lainnya adalah sebagai berikut (Hamzah, 2021):

1. Kegiatan Harian (Logbook)
2. Kegiatan Mingguan (evaluasi, laporan dan penilaian)
3. Penyusunan Laporan Akhir.

Dokumentasi kegiatan Kampus Mengajar pada SD Negeri 016406 Gonting Malaha : Kegiatan dimulai dengan menda-tangi sekolah tujuan, berkoordinasi dengan sekolah tujuan mengenai kegiatan/program yang akan dilakukan serta serah terima mahasiswa kampus mengajar 3.



Gambar 2. Serah Terima Mahasiswa Kampus Mengajar Pada Sekolah

Kegiatan sharing session antara DPL dengan mahasiswa via zoom meeting yang dilakukan setiap minggunya.



Gambar 3. Sharing Session DPL & Mahasiswa Setiap Minggu

Kegiatan pembersihan dan penataan ruang perpustakaan agar aktif kembali, serta program senam pagi sehat yang dilaksanakan setiap pagi hari sebelum kegiatan belajar mengajar.



Gambar 4. Pengaktifan Perpustakaan dan Senam Pagi Secara Rutin.

Kegiatan pelaksanaan Aasesmen Kompetensi Minimum kelas dengan menggunakan laptop / HP dari tim mahasiswa kampus mengajar 3.



Gambar 5. Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas

Pengisian Form Need Assessment Sekolah dan Penilaian Pertengahan (Mid Assessment) oleh mahasiswa.



Gambar 6. Pengisian Form Need Assessment Sekolah & Mid Assessment

Kegiatan forum koordinasi sekolah bersama dengan kepala sekolah maupun guru-guru mengenai progres kegiatan maupun saran perbaikan kedepannya.



Gambar 7. Pelaksanaan Forum Koordinasi Sekolah

Kegiatan pelaksanaan Post Test Asesmen Kompetensi Minimum Kelas oleh siswa yang diawasi oleh mahasiswa kampus mengajar.



Gambar 8. Pelaksanaan Post Test Asesmen Kompetensi Minimum Kelas

Kegiatan acara perpisahan mahasiswa dengan siswa maupun dengan guru-guru sekolah SD Negeri 16406 Gonting Malaha



Gambar 9. Acara Perpisahan Siswa dan Mahasiswa Kampus Mengajar 3

Penjemputan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan foto bersama dengan Kepala sekolah dan Guru-Guru SD Negeri 16406 Gonting Malaha.



Gambar 10. Acara Penjemputan Mahasiswa Kampus Mengajar 3

Informasi mengenai kegiatan-kegiatan kampus mengajar 3 pada SD Negeri 016406 Gonting Malaha dapat diakses pada link playlist video youtube berikut : <https://pse.is/4a8wyd>

SIMPULAN

Hasil pelaksanaan kegiatan yang telah dilakukan mendapatkan respon positif baik dari kepala sekolah, komite sekolah, dewan guru, siswa serta wali murid SD Negeri 16406 Gonting Malaha. Hal ini dibuktikan dari awal penerimaan tim kampus mengajar yang disambut dengan rasa senang

oleh stakeholder sekolah dan antusiasme siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran khususnya dalam peningkatan literasi dan numerasi siswa. Guru kelas juga sangat terbantu dengan adanya mahasiswa kampus mengajar dalam mengelola kelas dan membantu pendampingan penggunaan teknologi pembelajaran.

Tidak hanya pada sektor pembelajaran, sekolah juga sangat terbantu dengan adanya mahasiswa kampus mengajar dalam menata dan mengelola administrasi sekolah berupa pengaktifan kembali perpustakaan sekolah yang terbengkalai sebelumnya, penyusunan arsip surat menyurat dan program pelaksanaan senam rutin setiap pagi yang belum ada dilakukan sebelumnya maupun pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas dan Post Test AKM Kelas. Dalam adaptasi teknologi para mahasiswa juga memperkenalkan kepada guru maupun siswa secara langsung mengenai pemanfaatan teknologi informasi maupun sumber-sumber pembelajaran yang berguna dalam pengembangan dan peningkatan literasi serta numerasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan, W., Saidatul, I., & Kholida, F. (2021). Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis Di Sekolah Dasar. *METODIK DIDAKTIK Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 16(2), 102–107.
- Anwar, R. N. (2021). Pelaksanaan Kampus Mengajar Angkatan 1 Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(1), 210–219. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.221>
- Firmansyah, D. B., Rohmah, F., & Fabilla, W. (2022). Peningkatan Kemampuan Literasi-Numerasi Siswa Dan Upaya Revitalisasi Sekolah Melalui Program Kampus Mengajar. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 3(2), 242-254.
- Hamzah, R. A. (2021). Pelaksanaan Kampus Mengajar Angkatan I Program Merdeka Belajar Kemdikbud Di Sekolah Dasar. *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.46368/dpkm.v1i2.339>
- Iryanto, N. D. (2021). *Jurnal Basicedu*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3829–3840.
- Khotimah, N. R., Riswanto, & Udayati. (2021). Pelaksanaan program kampus mengajar di sd negeri 014 palembang sumatera selatan. *Sinar Sang Surya (Jurnal Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(2), 194–204.
- Putra, G. M., Atikah, N., Mahfuz, R. P., Rahmadhani, D., Zulpana, S. K., & Anggina, P. (2022). *CREATIVE TEACHING WITH GOOGLE CLASSROOM FOR TEACHERS OF 096 MANYABAR STATE ELEMENTARY SCHOOLS The development of science and technology that occurs so quickly and rapidly has changed almost the entire order of social life , ranging from economic activit*. 5(1).
- Silitonga, E. A., Simanjuntak, M. R., & Sipayung, T. N. (2022). Pelatihan Peningkatan Kemampuan Literasi-Numerasi Siswa Sekolah Dasar Sebagai Implementasi Kegiatan Program Kampus Mengajar Angkatan 3. *Madaniya*, 3(3), 623-636.
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 916–924. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2041>
- Sirait, Z., Putra, G. M., & Akmal, A. (2021). *Application of ICT-Based Learning Model for Tahfidz Islam Islamic Private Junior High School Teachers*. 1, 81–89.
- Tobing, E., Junaedi, Irbath, N., Wagiran,

Ginting, M., Putri, A. A., Jesica, A. M., Sunarni, R. R., Cahyono, E., Hendrastomo, G., Nursa'ban, M., Sondang, A., Fitriana, N., WY, H. J., Sampe, M. Z., Sandi, F. A., & Aryo, R. (2022). *Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 3 Tahun 2022. Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian*

Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi, 1–71.

Wilson Sitopu, J. (2022). Pelaksanaan Kampus Mengajar Di Sdit Ashabul Kahfi Kabupaten Deliserdang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VII(Volume 7 Nomor 1 Juni 2022), 39–50. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i1.5362>